

- [4] Ильин Е.П. Ловкость - миф или реальность? / Е.П.Леонов // Теория и практика физической культуры.- 1982.- №3.- С.51.
- [5] Лях В.И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования / В.И.Лях // Теория и практика физической культуры. – 1995. - № 11. С. 8-12.
- [7] Фарфель В.С. Двигательные способности / В.С.Фарфель // Теория и практика физической культуры. - 1977.- № 12.- С.27.
- [8] Филиппович В.И. Двигательная ловкость: Н.А.Бернштейн о роли, значении ловкости / В.И.Филиппович // Легкая атлетика. – 1980. -№ 7. – С. 15-18.
- [9] Бернштейн Н.А. О построении движений. - М.: Медгиз, 1947. - 214 с.
- [10] Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 306 с
- [11] Бойченко С.Д. Теоретические и методические основы специализированной подготовки в единоборствах на этапе начальной спортивной специализации: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. / 13.00.04. -Минск, 1993.-46 С.
- [12] Войнар Ю., Бойченко С., Барташ В. Теория спорта - методология программирования.- Мн.:Харвест,2001.-312 С.
- [13] Курамшин Ю.Ф. Методы развития двигательных (физических) качеств: методические рекомендации / Ю.Ф.Курамшин. – Л.: Институт физ. культуры, 1980. – 31 с.
- [14] Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. / В.И.Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
- [15] Назаренко Л.Д. Средства и методы двигательных координаций / Л.Д.Назаренко. – М.: Теория и практика физической культуры, 2003. – 259 с.
- [16] Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – Київ: Олімпійська література, 2001. – 440 с.

PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PROSPECTIVE SPECIALISTS OF AGRARIAN PROFILE

Lazarev O.V. ©

Uman National University of Horticulture

Ukraine

Abstract

There is a problem of formation of professional communicative competence of prospect specialists of agrarian profile on the basis of competence approach on the modern stage of higher agrarian education. Professional communication competence is an integrative trait of a future specialist, which is reflected in readiness and ability to professional communication and is based on knowledge, skills and experience in setting professional contacts and realization of professional communicative strategy. The problem of formation of professional communicative competence is usually solved in the process of realization of personal oriented education. Personal oriented approach in education is aimed at the fact that principle of education should be based on the personality of those, who studies, their motives, goals, abilities and activity. It is also necessary to form professional communicative competence of the prospective specialists of agrarian profile, because it is an acquired property, which develops during the process of professional activity.

Keywords: higher agrarian education, professional communicative competence, prospect specialists of agrarian profile, effective professional communication, personal oriented approach, competence approach

Аннотация

На современном этапе в сфере высшего аграрного образования существует проблема формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов аграрного профиля на основе компетентностного подхода. Профессиональная коммуникативная компетентность – это интегративное качество будущего специалиста, которое проявляется в готовности и способности к профессиональной коммуникации и базируется на знаниях, умениях и опыте установления деловых контактов, а также реализации профессиональной коммуникативной стратегии. Проблема формирования профессиональной коммуникативной компетентности в наибольшей мере решается в процессе реализации личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированный подход в образовании нацелен на то, чтобы принцип обучения базировался на личности того, кто учится, его мотивах и целях, способностях и активности. Также есть смысл формировать профессиональную коммуникативную компетентность будущих специалистов аграрного профиля, так как это приобретенное свойство, которое развивается в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: высшее аграрное образование, профессиональная коммуникативная компетентность, будущие специалисты аграрного профиля, эффективное профессиональное общение, личностно ориентированный подход, компетентностный подход.

Перед современной педагогической наукой в сфере высшего аграрного образования стоит сложное задание подготовки специалистов к успешной профессиональной самореализации в новых условиях рынка труда. Будущие аграрии должны быть готовыми к выполнению сложных профессиональных заданий, которые в дальнейшем связаны с профессиональным общением. Таким образом, уровень профессионализма специалиста находится в прямой зависимости от уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетентности.

Перед высшей школой стоит задача подготовки высококвалифицированного специалиста аграрного профиля, который в новых экономических условиях способен выполнять сложные профессиональные задачи относительно аграрной и продовольственной политики страны, а также быть мобильным и компетентным в профессиональном взаимодействии.

В условиях гуманизации и демократизации общества, относительного улучшения уровня жизни в нем, усовершенствования экономической и особенно аграрно-продовольственной ситуации особое значение приобретают вопросы усиления различных аспектов профессионализма и профессиональной компетентности будущего специалиста аграрного профиля.

Динамичность социально-экономических и духовных процессов, научно-технические изменения с их разнообразными последствиями ведут к тому, что специалисту аграрного профиля приходится реализовывать свою деятельность среди большого количества явлений и фактов и работать с достаточно объемным потоком информации.

Именно коммуникативная компетентность синтезирует в себе разные элементы мировоззрительных, моральных, профессиональных, физических и эмоционально-волевых качеств будущего специалиста аграрного профиля, а также специальные знания, умения, навыки, которые имеют некоторое влияние на средства передачи, использования, сохранения информации.

В общем понимании «коммуникативность» – это социально-психологическая готовность человека к организационно-коммуникативной деятельности. Аграрная сфера в любых условиях остается производительно-организационной и коммуникативной. Поэтому, на наш взгляд, коммуникативность для будущего специалиста аграрного профиля или работника аграрной сферы – это не только социально-психологическое, но и профессионально значимое свойство, а коммуникативная подготовка будущих специалистов аграрного профиля является как составной их профессионального становления, так и лежит в основе профессиональной подготовки и проявляется как базовая характеристика профессиональной компетентности.

Поскольку объективный уровень профессиональной подготовки специалиста аграрного профиля определяется формированием его профессиональных свойств, что является важным заданием высшего учебного аграрного заведения в системе подготовки будущих специалистов, то, в свою очередь, успешное решение проблемы формирования их профессиональной коммуникативной компетентности невозможно без осмысления, обобщения накопленного опыта в этой сфере.

Подробно понятие «коммуникативная компетентность» анализируется в трудах известного русского психолога Ю. Н. Емельянова [2]. Он трактует названную категорию как основанную на знаниях и чувствительном опыте способность индивидуума ориентироваться в ситуациях общения, акцентируя на том, что такая способность предвидит социально-психологическое обучение, то есть последующую возможность обучения общению. Ученый считает, что коммуникативная компетентность всегда формируется в социальном контексте. Основные определяющие факторы ее развития: жизненный опыт человека, его общая эрудиция, искусство, специальные научные методы.

Другие ученые [6] рассматривают коммуникацию как «... общение со всеми» и считают: «Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не осуществилась» [7, с. 167]. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь представление о том, как вас поняли, восприняли, как относятся к проблеме. При этом особое внимание обращается на то, что коммуникативная компетентность – это способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном кругу ситуаций.

Отдельно остановимся на трактовке понятия «коммуникативная компетентность», предложенной известным русским психологом Л. А. Петровской [3, 4]. Она относит к ней, прежде всего, знания социально-психологических факторов и умение использовать, учитывать их в конкретной деятельности. Подобная компетентность предусматривает понимание человеком мотивов, интенций, стратегий поведения, фрустраций, как собственных, так и партнеров по общению, умение разбираться в групповых социально-психологических проблемах, осмысление возможных препятствий на пути к взаимному взаимопониманию, освоение технологии и психотехники общения и т. д.

В исследованиях Л. А. Петровской доказывается, что компетентность в общении по субъект-объектной схеме при решении прежде всего репродуктивных задач – это компетентность, которая охватывает только внешний поведенческий уровень общения и находит свое выражение в ориентации личности на использование монологических стратегий взаимодействия с людьми, а в ориентации личности – на применение диалогических стратегий взаимодействия с партнерами.

Компетентность проявляется также в общении по субъект-объектной схеме при решении продуктивных задач, компетентность, которая охватывает и глубинный, личностный уровень. Представленный подход к пониманию коммуникативной компетентности нашел свое отражение в ряде научных позиций, что раскрывают коммуникативные стороны педагогической деятельности.

Развитие профессиональных коммуникативных компетенций происходит во время учебно-познавательной деятельности и предусматривает у будущих специалистов аграрного профиля некоторую систему психологических и профессиональных знаний, совокупность профессиональных навыков и умений. Это развитие зависит от организации учебной деятельности, от мотивации, ориентации и самооценки студентов. Возможность полного развития профессиональных коммуникативных компетенций у будущих специалистов аграрного профиля зависит от уровня развития у них профессиональных коммуникативных качеств [5].

Каждая коммуникативная компетенция предусматривает наличие у будущих специалистов аграрного профиля профессиональных коммуникативных качеств. В. Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, которые влияют на эффективность деятельности и успешность овладения ею [8, с. 222]. Наличие этих качеств и есть стержень будущего специалиста, который определяет эффективность его профессиональной коммуникативной деятельности, характеризует его как участника профессионального общения.

Профессиональное коммуникативное качество – это предпосылка эффективного формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов аграрного профиля, которое характеризует психологическую и индивидуальную направленность, составляет психологический портрет будущих специалистов аграрной сферы деятельности, что включает комплекс профессионально направленных, индивидуально-психологических и моральных качеств.

К профессионально направленным индивидуальным коммуникативным качествам можно отнести любовь к профессии, способность к сотрудничеству, контактность, тактичность, умение слушать, профессиональную память, самостоятельность, способность принимать решения, настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, эмоциональную стойкость, высокий уровень самоконтроля. Коммуникабельность будущих специалистов аграрного

профиля должна характеризоваться пластичностью их мышления, что помогает в выборе эффективных средств переубеждения и осуществления влияния на собеседника.

Индивидуально-психологические качества будущего специалиста аграрного профиля (инициативность, эмоциональная стойкость, рефлексия, контактность) характеризуют его психологическую подготовленность к осуществлению профессиональной коммуникативной деятельности, предусматривают объективную профессиональную самооценку и уверенность специалиста в себе, своих знаниях, умениях и навыках.

Моральные качества будущего специалиста аграрного профиля определяют познание и отношение к субъекту профессионального общения. К ним принадлежат такие качества, как рефлексия, тактичность, проницательность, толерантность, культура, такт, вежливость, внимание, доброжелательность, сочувствие, человечность, гуманность, порядочность, честность.

Мы считаем, что даже умение привлечь к себе людей, вызвать их симпатию, уважение значительно влияет на способность будущего специалиста аграрного профиля к общению в целом. Но для этого необходимы и другие черты характера. Прежде всего уверенность в себе и коммуникативная активность. Чем больше человек общается, тем больше коммуникативных умений и навыков приобретает, тем увереннее чувствует себя в различных ситуациях.

Предпосылкой продуктивного профессионального диалога специалиста аграрного профиля является следование принципу толерантности. В психологическом словаре-справочнике М. И. Дьяченко и Л. А. Кандибовича термин «толерантность» трактуется как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неприятный фактор в результате снижения чувствительности к его влиянию; терпимость к разным точкам зрения [1, с. 430]. Толерантность как составляющая личностных качеств будущего специалиста аграрного профиля является одной из норм его коммуникативной компетентности. Она предполагает наличие у будущих специалистов аграрного профиля некоторых установок, которые касаются понимания субъектов профессионального общения и человечности. Толерантная личность должна владеть такими качествами, как гуманность, ответственность, эмпатия, уверенность в себе и в своих силах. Именно такие качества должны быть присущи личности будущего специалиста аграрного профиля. Специалисты аграрной отрасли должны проявлять толерантность и терпимость к собеседнику, стараться понять его психологическое состояние, уметь правильно «настраиваться» на него. Толерантное отношение характеризуется способностью будущего специалиста аграрного профиля адекватно реагировать на конфликтную ситуацию в процессе профессионального коммуникативного взаимодействия с субъектами общения.

Следовательно, можно утверждать, что профессиональная компетентность будущего специалиста аграрного профиля обязательно имеет и «коммуникативную окраску», потому что обеспечивает контакты, сотрудничество, взаимосвязь, общую деятельность, взаимодействие и, в конце концов, систему отношений.

Проведенный нами теоретический анализ научных подходов к пониманию исследованной проблемы позволяет интерпретировать профессиональную коммуникативную компетентность будущего специалиста аграрного профиля как способность, которая базируется на знаниях, умениях и навыках, а также на чувствительном опыте, который помогает специалисту легко и быстро устанавливать деловые контакты, ориентироваться в ситуациях профессионального и межличностного взаимодействия, а также реализовать эффективную стратегию профессиональной коммуникации. Следует также отметить, что будущий специалист аграрного профиля должен учитывать тот факт, что профессиональная коммуникативная компетентность может усовершенствоваться как саморазвитие, самоусовершенствование, на основании собственных действий, а компетентность должна диагностироваться благодаря самоанализу, самооценке, самокритике.

Профессиональная коммуникативная компетентность будущего специалиста аграрного профиля в первую очередь зависит от личности самого специалиста. От его личностных характеристик зависит, обратятся к нему как к специалисту, или нет. Внутренняя установка идти навстречу людям, любовь и доброта к ним, стремление и способность проникнуть в мир профессиональных проблем, связанных с нелегкими вопросами сельского хозяйства, оставаясь при этом добродушным в суждениях и действиях, в настроении и общении, является основой как развития, так и проявления коммуникативной компетентности. Конечно, мы не отбрасываем тот факт, что в основе коммуникативной компетентности лежит широкая гамма общечеловеческих ценностей, таких, как: гуманизм, добро, способность к сопереживанию и т. д. Это подтверждает

комплексный характер коммуникативной компетентности, которая включает личностные характеристики – познавательные, эмоциональные и поведенческие.

Следовательно, сделанный нами анализ позволил дать такое определение: «Профессиональная коммуникативная компетентность – это интегративное качество будущего специалиста, которое проявляется в готовности и способности к профессиональной коммуникации и базируется на знаниях, умениях и опыте установления деловых контактов, а также реализации профессиональной коммуникативной стратегии». То есть, коммуникативная компетентность является и составной, и базовой характеристикой профессиональной компетентности в зависимости от функции, которую реализует будущий специалист аграрного профиля в своей профессиональной деятельности. Это утверждение позволяет нам рассматривать коммуникативную компетентность как профессиональную коммуникативную компетентность.

Следует отметить, что приведенные нами определения, а также сделанный анализ позволяет констатировать, что профессиональная коммуникативная компетентность – это особенность личности будущего специалиста, в нашем случае специалиста аграрного профиля, которая обеспечивает возможность осуществлять эффективное профессиональное общение на родном или иностранном языке в профессиональной сфере на основе сформированной коммуникативной компетентности, а также профессиональных знаний, умениях и навыках соответственно профессиональной компетентности.

Профессиональная коммуникативная компетентность является системной характеристикой личности ориентированного обучения, поскольку относится исключительно к личности того, кого обучают, и проявляется в процессе исполнения им комплекса действий. Поэтому проблема формирования профессиональной коммуникативной компетентности в наибольшей мере решается в процессе реализации лично ориентированного обучения. Лично ориентированный подход в образовании нацелен на то, что принцип обучения базируется на личности того, кто учится, его мотивах и целях, способностях, активности. Взаимодействие обучаемых и педагогов как субъектов процесса обучения принципиально изменяется. Мы также считаем, что на завершающей стадии высшего профессионального образования речь должна идти о лично ориентированном профессиональном образовании, на начальных этапах которого источником профессионального развития является прежде всего уровень личностного развития. Цель лично ориентированного образования – развитие личности в процессе профессионального обучения, овладение профессией и осуществление профессиональной деятельности.

В основе профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов аграрного профиля лежат профессиональные коммуникативные качества и способности, теоретические знания, коммуникативные умения и навыки, которые при наличии способствующих психолого-педагогических условий и факторов подлежат развитию. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности у будущих специалистов аграрного профиля происходит в процессе учебной деятельности, что предполагает приобретение знаний и особенностей общения, навыков установления коммуникативного контакта и доверия при взаимодействии с собеседником, умений организовывать профессиональную коммуникативную деятельность и т. д.

Процесс профессиональной подготовки будущего специалиста аграрного профиля имеет целью получение систематизированных знаний, умений и навыков, а также применение их на практике. Результатом профессиональной подготовки является уровень соответствия полученных знаний, умений и навыков возможности их применения с учетом социального заказа и профессиональных потребностей, то есть, их сформированность и есть коммуникативная компетентность будущего специалиста. При этом также важным является формирование не просто профессиональных знаний, умений и навыков, а присутствие профессиональной коммуникативной компетентности, способности коммуникативной организации профессиональной деятельности как проявления степени профессионализма специалиста, что обеспечивает эффективный выбор действий для достижения целей через умение профессионального общения.

Неоднозначность трактовки понятия «компетентность» и ее компонентов приводит к тому, что определение уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов аграрного профиля и разработка моделей ее формирования зависит от понимания составных элементов профессиональной компетентности и подходов к их определению. Этот замкнутый круг характеризует сложность проблемы, которую можно обозначить как «компетентности и их формирование».

Следовательно, мы считаем, что есть смысл формировать профессиональную коммуникативную компетентность будущих специалистов аграрного профиля, так как это приобретенное свойство, которое развивается в процессе профессиональной деятельности.

Литература

- [1] Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2007. – 576 с.
- [2] Емельянов Ю. Н. Обучение паритетному диалогу / Ю. Н. Емельянов – Л.: ЛГУ, 1991. – 106 с.
- [3] Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. / Л. А. Петровская. – М.: МГУ, 1989. – 216 с.
- [4] Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. / Л. А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
- [5] Пляка Л. В. Психологічні особливості розвитку професійної комунікативної компетентності у майбутніх провізорів : дис. на здобуття наукового ступеня канд. психологічних наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Л. В. Пляка. – К., 2010 – 241 с.
- [6] Рысь Ю. И., Степанов В. Е., Ступницкий В. П. Психология и педагогика / Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академический Проект; Изд-во научно-образов. лит-ры РЭА / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – Екатеринбург : Делов. книга, 1999. – 308 с.
- [7] Станкин М. И. Психология общения. Московский психолого-социальный институт / М. И. Станкин. – М.: 1996. – 292 с.
- [8] Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – 320 с.

PHENOMENON OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PREPARATION OF A TEACHER- MUSICIAN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KAZAKHSTAN

Makasheva M.S.¹, Kuzdybaeva S.A.²©

¹ Kyzylorda State University after Korkut Ata;

² Kyzylorda Humanitarian College by M.Mametova

Kazakhstan

Abstract

Article is devoted to problems of polycultural education in system of vocational training of the teacher-musician in educational institutions of the Republic of Kazakhstan. The theoretical analysis of bases of polycultural music education and the polycultural personality is carried out. Within problem research in educational institutions of Russia and Kazakhstan complex research with use of techniques "An ethnic affiliation", "Types of ethnic identity", "Bogardus's Scale" that allowed to draw conclusions on need of education of the polycultural identity of the school student teachers of an art and creative cycle, in particular teachers-musicians is conducted. Efficiency of professional readiness of the teacher-musician to education of the polycultural identity of the school student provides introduction of an author's training course of "A basis of polycultural music education", aimed at providing in educational process of unity of the theory and the practice which structure is made by motivational and valuable, logiko-substantial and art and operational components.

Keywords: polycultural music education, educational institutions of Kazakhstan, components: motivational and valuable, logic-substantial, art and operational.