

МЕТОД ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Ю. Л. Пучко
Уманський НУС

Інформатизація освіти є одним з пріоритетних напрямків сучасної методики навчання іноземних мов у вищій школі. Сучасні технології навчання є засобами забезпечення якісного комунікативно-мовленнєвого, соціокультурного і мовного розвитку студентів, тому їх використання набуває питомої ваги. Якісними ознаками цих технологій є: результативність, економічність, ергономічність, висока вмотивованість у вивченні предмета, що сприяє підвищенню інтересу до знань [1].

Педагогічні і теоретичні аспекти використання інформаційних технологій у навчальному процесі досліджені в працях Б.Б. Бесєдіна, Ю.В. Горошка, Ю.О. Жука, В.М. Монахова, Н.В. Морзе та інших. Дослідженням проблеми розробки комп'ютерних вправ для формування у студентів іншомовної компетенції, в тому числі з використанням Інтернет ресурсів, розглядалися такими вченими, як М.А. Ботвенко, С.В. Радецька, Л.І. Скалій, П.І. Сердюков, С.І. Шевченко та інші.

Тим не менш, незважаючи на той факт, що роботи, присвячені проблемі використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу формування іншомовної комунікативної компетенції, займають істотний обсяг в науковій літературі, проблема застосування методу проектного навчання ще не стала предметом широкого обговорення.

Для того, щоб зацікавити студентів, розкрити їх творчий потенціал, поставити в ситуацію самостійного пошуку, сприяти розширенню кругозору, ми використовуємо метод проектного навчання іноземної мови. Німецький педагог А. Флітнер характеризує проектну діяльність як навчальний процес, в якому обов'язково беруть участь розум, серце і руки, тобто осмислення самостійно добутої інформації здійснюється через призму особистого ставлення до неї і оцінку результатів в кінцевому продукті [2]. Метод проектів – педагогічна технологія, орієнтована не так на інтеграцію фактичних знань, а на їх застосування і придбання нових у навчальному процесі або в результаті самоосвіти.

Проектна робота – одна з найбільш цікавих методик, які може використовувати викладач. Вона дозволяє ефективно реалізувати комунікативний підхід у навчальному процесі з іноземної мови, а саме: вивчення мови через особисту діяльність студента, оволодіння мовою у процесі спілкування. Метод проектів є дидактичним засобом для підвищення мотивації розвитку особистості студента, універсальним засобом для застосування в навчальному процесі.

Необхідним при організації проектної діяльності у вищих навчальних закладах є дотримання загальних принципів її використання. Провідними принципами є такі:

1. принцип самостійності, що спрямовує студентів на самостійну роботу щодо пошуку інформації та методів діяльності;
2. принцип індивідуалізації, що дозволяє урахувати індивідуальні можливості, здібності, інтереси та навчальні потреби студентів з метою визначення напрямків проектної діяльності;
3. принцип суб'єктності навчання, завдяки якому в процесі проектної діяльності реалізуються суб'єкт- суб'єктні відношення між викладачем і студентом;
4. принцип елективності навчання, що дозволяє надати студентам певної свободи вибору форм, методів, шляхів, технологій під час проектної діяльності;
5. принцип мобільності у зміні форм взаємодії під час групової діяльності щодо створення проектів;
6. принцип інтерактивності діяльності, що полягає в обміні інформацією між учасниками проектної діяльності;
7. принцип рефлексії й корекції проектної діяльності, що дає можливість досягнути більшого результату;
8. принцип само- і взаємоконтролю, який передбачає перехід функції контролю від викладача до всіх учасників процесу [3].

Реалізація означених принципів проектної діяльності сприяє формуванню окремих професійних якостей майбутніх фахівців.

Використовуючи в навчанні метод проектів, студенти осягають всю технологію вирішення завдань – від постановки проблеми до представлення результату. Методика роботи над проектом включає в себе 4 основних етапи: планування роботи над проектом, аналітичний етап, етап узагальнення, етап презентації отриманих результатів роботи над проектом (захист проекту) [4]. На етапі планування роботи над проектом студентом і викладачем спільно виробляються критерії оцінювання проекту. Під час захисту проводиться комплексна оцінка роботи самим студентом, який виконав даний проект, студентами групи і викладачем.

Захист проектної роботи – унікальний спосіб реалізації творчого потенціалу студента, спосіб творчого застосування його мовних знань, умінь і навичок на практиці. Представляючи свій проект, студент повинен розкрити його призначення, на кого або що він зорієнтований, відповісти на питання своїх одногрупників.

Використання інтерактивних технологій, зокрема, методу проектів дозволяє активізувати роботу студентів на заняттях, підвищити пізнавальний інтерес, розвинути їх творче мислення. Все це сприяє максимальному розкриттю індивідуальності, самовизначенню, самореалізації особистості, удосконаленню володіння навичками моделювання та проектування та формуванню інформаційної та комунікативної компетентностей [5].

Виконання проектних робіт сприяє розширенню сфери інтересів студента, поглибленому вивченню теми, вихованню цілеспрямованості, працездатності, формуванню навичок аналізувати власні результати і результати колег.

Отже, виконання проектів у процесі навчання поліпшить якість освітньої роботи, використання всіх переваг освітньої системи, підвищить продуктивність праці викладача, активізує пізнавальну діяльність студента, сприяє підвищенню самостійності студентів при вивченні нового матеріалу. Участь у проекті дозволяє придбати унікальний досвід, неможливий при інших формах навчання.

Список використаних джерел

1. Першукова О. Реформи навчання іноземних мов у Європі – відповідь на виклики сучасності // Шлях освіти. – 2007. – №3. – С.21-24.
2. Копил Г.О. Соціальне значення формування професійної культури студентів економічних спеціальностей / Г.О. Копил // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - К. : Наук.-метод центр вищої освіти. - 2004. - Вип. 36. - С. 32-35.
3. Іванченко А.В. Екологічна освіта - важливий чинник формування особистості старшокласника / А.В. Іванченко // Вісник Житомир. пед. ун-ту. - 2003. - Вип. 13. - С. 13-15.
4. Клейменова Г.М. Учебный проект как средство самореализации обучающихся/ Г.М Клейменова.// Теория и практика дополнительного образования – 2008. – №10. – С. 15-19.
5. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. - Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики / О. Овчарук. - К. : "К.І.С", 2003. - С. 57-81.