

## **ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УКРАЇНІ: ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ СПЕЦІАЛІСТА ОБЛІКОВО- ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

Наукова вітчизняна освіта у сучасному економічно-соціальному просторі має враховувати систему чинників, які базуються на педагогічних методиках, інноваційних методах та формах навчання з урахуванням умов сьогодення. Обґрунтування стратегічних орієнтирів щодо цифровізації сучасного освітнього процесу в Україні мають місце у працях науковців, серед яких: Биков В., Спірін О., Пінчук О., Дубасенюк О., Карплюк С. та інші. Зважаючи на цінні наукові здобутки авторів, недостатньо вирішеними залишаються нагальні проблеми розвитку використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у вітчизняному освітньому просторі.

Першочергова проблема полягає у формуванні і впровадженні єдиного інформаційного простору в Україні та вискоєфективного науково-освітнього забезпечення. Наступна – удосконалення інфраструктури інформаційних та телекомунікаційних мереж, що дозволить забезпечити якісним Інтернет-зв'язком нинішніх і потенційних користувачів. Вирішення цих та ряду супутніх проблем сприятиме розвитку цифровізації освіти усіх рівнів. Інформаційно-освітнє середовище має формуватися на нових технологіях і забезпечувати освітній процес електронними навчально-методичними комплексами, у тому числі підручниками, посібниками. Освітній процес вищої школи має базуватися на певних методиках, методах, формах навчання та навчальному змісті. Викладач не єдине джерело подачі інформації користувачу. Отримання навчальної інформації виступає інструментом вирішення практичних проблем певного освітнього спрямування.

Важливим кроком у розвитку цифровізації освіти є схвалення Концепції розвитку цифрових компетентостей та затвердження плану заходів з її реалізації. Цифровізація освіти є сучасним етапом її інформатизації, що передбачає достатнє насичення інформаційно-освітнього простору електронно-цифровими пристроями, засобами, системами тощо та забезпечення комунікаційного обміну між ними.

Відповідно до Концепції процес цифровізації освіти передбачає підвищення мобільності та самостійності студентів у плані теоретичної та практичної підготовки. Професійна освітня спрямованість вимагає

вдосконалення конкретних технологій навчання, що базуються на використанні новітнього спеціального програмного, інформаційного та методичного забезпечення. Базовою основою навчання має стати електронна (дистанційна) інформаційна навчальна платформа як складова новітніх освітніх інформаційних технологій у навчальному процесі.

Для створення сприятливого середовища цифровізації освітнього процесу та його інноваційного розвитку необхідно забезпечити здійснення наступних заходів:

- систематизація розвитку інформатизації освітнього середовища;
- забезпечення прогресивної структури інформаційно-комунікаційних технологій;
- впровадження національної системи цифровізації освітнього середовища;
- удосконалення вітчизняних електронних освітніх ресурсів та їх синхронізація з міжнародними.

Застосування новітніх інформаційних технологій при підготовці майбутніх фахівців, зокрема облікового профілю сприяє підвищенню рівня пізнавальної самостійності, високому ступеню наочності й безперервному самоконтролю, засвоєнню знань та умінь, формуванню необхідних професійних компетентостей. Сучасні педагогічні програмні засоби дають можливість втілювати в практику індивідуалізацію професійного навчання.

Для формування професійної компетентності у студентів потрібно сприяти формуванню здібностей творчої особистості, надавати їм можливість реалізовувати проекти, на основі яких вони будуть досліджувати певну обліково-економічну проблематику. Варто наголосити на тому, що використання технічних засобів навчання на базі нових інформаційних технологій, мультимедійних засобів розкриття інформації, створення комплексних педагогічних програмних засобів забезпечать отримання студентами теоретичних знань і практичних навиків та вмій. При формуванні професійних компетентостей сучасного спеціаліста обліково-економічного профілю поряд з теоретичним засвоєнням навчального матеріалу, необхідне набуття майбутнім фахівцем досвіду практичної діяльності під час навчання у закладі вищої освіти, тобто інтеграції професійної освіти, практичної діяльності та прогресивних інформаційних технологій.

Особливість формування професійних компетентостей у майбутніх фахівців облікового профілю визначається специфікою їх професійних обов'язків, що безпосередньо має відношення до вирішення їх обліково-економічних проблем, необхідністю формування системи професійних особистісних якостей та знань:

- інноваційність (зацікавленість, вдосконалення діяльності, реалізація стратегічних ініціатив);

- розвиток (зацікавленість новими практиками, кращими розробками, обмін досвідом);
- системність (засвоєння нової інформації, глибокий аналіз, креативне мислення);
- комунікативність (побудова взаємовідносин, відстоювання особистих позицій та ідей);
- результативність (самостійність, підвищення професійних навичок, досягнення мети тощо).

Таким чином, сучасна професійна вища освіта повинна забезпечувати усебічний розвиток особистості студента, сприяти його комунікативній підготовленості, формуванню професійних компетентостей, здібностей аналітично й абстрактно мислити.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», 2020. Вип. 1. С. 27-36.

2. Дубасенюк О.А. Цифровізація вищої освіти: сучасні виклики, ризики, досвід // Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики [Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023р. / За заг. ред. І. Жуковського, З. Шарлович, О. Мандич / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) Державний біотехнологічний університет.

3. Концепція розвитку цифрових компетентостей до 2025 року та її значення. URL: <https://everlegal.ua/kontseptsiya-rozvytku-tsyfrovykh-kompetentnostey-do-2025-roku-ta-yiyi-znachennya>.

4. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі // Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. – К, 2019. С. 188-197.

5. Цифрові платформи у вищій освіті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/cifrova-osvita/cifrovi-platформи-u-vishij-osviti>.