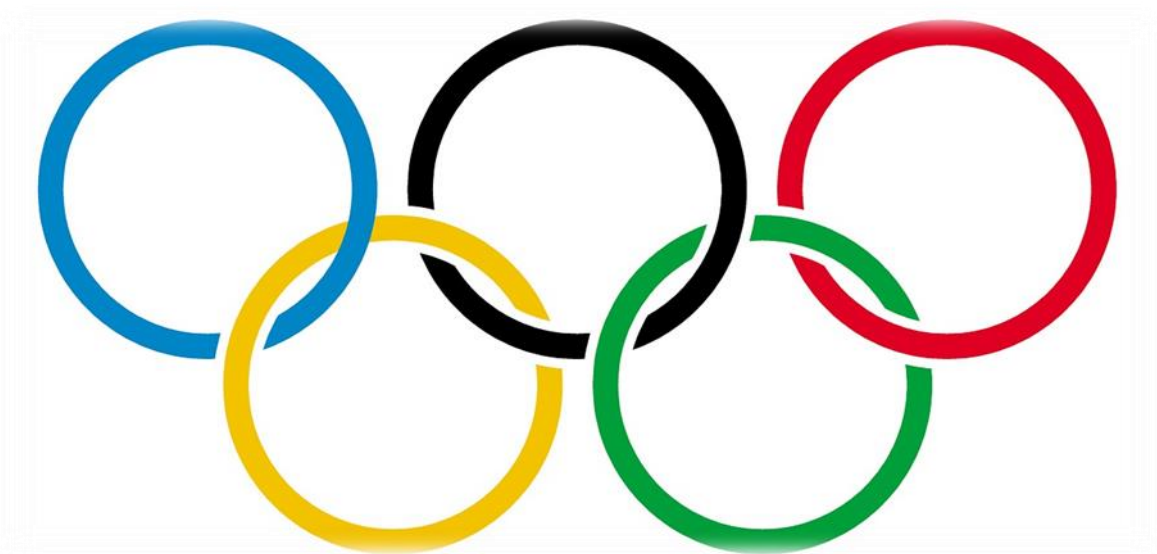


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**Факультет лісового і садово-паркового господарства**

**Кафедра фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін**



**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ  
СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

**Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції  
( 07 червня 2023 року)**

Умань

2023

1

УДК 37.015:796/799:159.9  
ББК 74.0:88.6:75

*Рекомендовано до друку методичною комісією  
факультету лісового і садово-паркового господарства  
Уманського національного університету садівництва  
(протокол № 8 від 10.05.2023 року)*

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

- О. О. Непочатенко** - ректор Уманського НУС, д.е.н., професор;  
**В. П. Карпенко** – проректор з наукової інноваційної діяльності Уманського НУС, доктор с.-г. наук, професор;  
**Ю. М. Мороз**- зав. кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат педагогічних наук, доцент;  
**І. Ф. Чернобаб** – доцент кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат педагогічних наук  
**Л. А. Осадча** - доцент кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат психологічних наук.

Відповідальний секретар **Осадча Л. А.**

Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність представлених авторами матеріалів.

Психолого – педагогічний вплив фізичного виховання на формування оздоровчого потенціалу сучасної молоді: матер. Всеукр. наук. інтер.- конф. (07 червня 2023 року) / - Умань : 2023. - 96 с.

**УДК 37.015:796/799:159.9**  
**ББК 74.0:88.6:75**

© Уманський національний університет садівництва, 2023

## ЗМІСТ

1. <b>Мороз Ю. М.</b> <i>Значення оздоровчого фактору у розвитку фізичної культури</i> .....	5
2. <b>Осадча Л. А.</b> <i>Психологічна профілактика стресів в студентському середовищі</i> .....	9
3. <b>Чорнобаб І.Ф.</b> <i>Педагогічна взаємодія як основа системного підходу у педагогіці та дидактиці вищої школи</i> .....	13
4. <b>Гребінюк Н.М.</b> <i>Наукове обґрунтування системи «фізичної освіти» П.Ф. Лесгафтом та її підпорядкованість фізіологічним та анатомічним закономірностям</i> .....	16
5. <b>Голубєв Ю.В.</b> <i>Технологічний підхід до формування й реалізації змісту фізичного виховання студентів</i> .....	20
6. <b>Бурба В.І.</b> <i>Проблеми розвитку студентського спорту України у XXI столітті</i> .....	23
7. <b>Вахоцька І.О.</b> <i>Особистісні передумови професійної підготовки психолога в спорті</i> .....	26
8. <b>Перепелюк Т. Д.</b> <i>Розвиток психологічної теорії в змісті сучасних знань дисциплін фізичного виховання</i> .....	29
9. <b>Николюк Н. П.</b> <i>Проблеми забезпечення якісного рівня освіти</i> .....	33
10. <b>Ковтун Т. І.</b> <i>Ціннісні установки ідеального профілю сучасного фахівця з фізичного виховання</i> .....	37
11. <b>Корж Ю.М.</b> <i>Технологічний підхід до формування й реалізації змісту фізичного виховання студентів</i> .....	41
12. <b>Шапочка С.Г.</b> <i>Психофізіологічні особливості нейродинамічних функцій у спортсменів-дзюдоїстів</i> .....	44
13. <b>Мазуренко В.Д.</b> <i>Вплив біологічних і соціальних чинників на формування особистості спортсмена</i> .....	47
14. <b>Осадча Л. А.</b> <i>Риси ефективного лідера в спорті</i> .....	50

15. <b>Мороз Ю. М., Tomasz Buczkowic.</b> <i>Оздоровче середовище – важлива педагогічна складова розвитку учнівської молоді в загальноосвітньому навчальному закладі</i> .....	53
16. <b>Мороз Ю. М. , Мороз В.</b> <i>Розвиток та становлення рекреаційної сфери як галузі</i> .....	57
17. <b>Мороз Ю.М., Ясько Л.</b> <i>Особливості патріотичного виховання молоді в умовах професійно підготовки майбутніх фахівців</i> .....	62
18. <b>Moroz Yuri, Ivanna MOROZ.</b> <i>Peculiarities of the implementation of physical recreation in a modern educational institution</i> .....	69
19. <b>Мороз Ю.М., Чумак Яна.</b> <i>Формування засад здорового способу життя</i> .....	75
20. <b>Мороз Ю.М. Маліборський М.</b> <i>Здоров'язбережувальний напрям роботи сучасного навчального закладу середньої освіти</i> .....	78
21. <b>Мороз Ю.М., Рожеченко В.</b> <i>Оздоровчі тенденції процесу розвитку та становлення сучасної молоді</i> .....	81
22. <b>Бердник І. О.</b> <i>Фізичне виховання студентів під час воєнного стану</i> .....	84
23. <b>Сорокопуд Н.П.</b> <i>Соціальні мережі як сучасний засіб популяризації боротьби самбо</i> .....	87
24. <b>Шабатіна О. А.</b> <i>Психологічна та моральна підготовка спортсмена</i> .....	90

фізичними вправами на серцево-судинну систему. В опублікованих роботах було показано позитивну тренувальну дію занять альпінізмом, велоспортом, веслуванням на систему кровообігу. Вченим було також встановлено тренуючий вплив занять фізичними вправами на інші вегетативні функції організму - дихання, обмін речовин, видільні процеси.

### **Література:**

1. Дмитрієв С.В. Двигуна завдання як об'єкт теоретико-методологічного аналізу // Теорія та практика фіз. культури. 1988, No 2. Запесоцький А.С. Освіта: філософія, культурологія, політика. М: Наука, 2002.

2. Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. Львів, 2006. 21 с.

3. Демідова О., Степанова І., Данюк А., Москаленко Д. Визначення психофізичного стану дітей середнього шкільного віку в умовах дистанційного навчання у період воєнного часу. Спортивний вісник Придніпров'я. 2022. № 3. С. 39-55.

4. Фізичне виховання – дистанційна форма навчання [навчально-методичний посібник] / уклад.: Согоконь О. А., Донець О. В., Гогоць В. Д.; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава: Сімон, 2021. 120 с

*Голубєв Юрій Володимирович, старший викладач  
Уманський національний університет садівництва*

## **ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ Й РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Рухова активність з використанням фізичних вправ у поєднанні з раціональним харчуванням та іншими заходами здорового способу життя залишається найдієвішим засобом, що перевищує можливості традиційної

медицини у зміцненні здоров'я, профілактиці поширених захворювань та сприяє вирішенню комплексу важливих завдань, передусім пов'язаних із підвищення якості професійної діяльності й повноцінним відпочинком [1, 4]. Водночас позитивний ефект у покращенні здоров'я забезпечують лише певні параметри означеної рухової активності за умови їх систематичного використання. Проте така кількість занять навіть при достатніх параметрах фізичних навантажень не дозволяє досягати необхідного оздоровчого ефекту, а значить зумовлює потребу в додатковій руховій активності у період дозвілля [1, 3). Водночас останній визначається необхідністю здійснення студентами самостійної роботи, передбаченої навчальними програмами з різних дисциплін та зростанням популярності пасивних форм відпочинку [2]. у більшості студентів різних за спеціалізацією ВНЗ фахівці констатують низький рівень мотивації до рухової активності оздоровчої спрямованості.

На сучасному етапі розв'язання означеної проблеми у психології відбувається, переважно із урахуванням положень теорії самовизначення, у педагогіці - концепції суспільної освіти з питань фізично активного способу життя. Водночас в обох галузях наукового пошуку одним із важливих є питання посилення необхідних мотивів та створення адекватних ситуативних чинників на базі спеціальних знань й умінь студентів. Проте дотепер недостатньо розроблені технології формування таких знань й умінь із широким застосуванням сучасних інформаційних засобів для стимулювання студентів реалізовувати рухову активність оздоровчої спрямованості під час дозвілля, що зумовлює необхідність проведення досліджень у цьому напрямку.

Мета дослідження - розробити та перевірити ефективність алгоритму формування спеціальних знань й умінь для стимулювання студентів до реалізації під час дозвілля рухової активності оздоровчої спрямованості. У ході досліджень використовували методи аналізу і узагальнення, одержання значень та індексів, педагогічні спостереження, експеримент і тестування. Для аналізу отриманих даних використовували відповідні методи математичної статистики.

Узагальнюючи дані проведених нами досліджень був розроблений алгоритм формування спеціальних знань й умінь студентів, що передбачав якнайширше використання сучасних інформаційних засобів та спрямовувався на стимулювання студентів реалізовувати рухову активність оздоровчої спрямованості під час дозвілля.

Запропонований алгоритм передбачав два комплекти процесуальних дій із застосуванням сучасних інформаційних засобів: перший - організаційно-методичний науково-педагогічних працівників кафедри фізичного виховання; другий - навчального змісту, реалізований студентами. У першому випадку зазначений комплекс дій реалізується із широким застосуванням сучасних інформаційних засобів для передачі студентам необхідного , навчального матеріалу. Другий – передбачає процесуальні дії студентів також із застосуванням сучасних інформаційних засобів, але для оволодіння одержаним навчальним матеріалом. Результатом такої взаємопов'язаної діяльності є оволодіння студентами спеціальними знаннями, що стимулюватимуть їх до реалізації під час дозвілля рухової активності оздоровчої спрямованості

З наших досліджень можна зробити такі висновки:

1. На сучасному етапі недостатньо розроблені технології стимулювання студентів до реалізації під час дозвілля рухової активності оздоровчої спрямованості на основі формування таких спеціальних знань й умінь із якнайширшим використанням новітніх інформаційних засобів і враховуючи положення теорії самовизначення.

2. Використання протягом другого семестру запропонованого алгоритму формування спеціальних знань й умінь студентів забезпечує їх суттєве покращення, а також практичну реалізацію рухової активності оздоровчої спрямованості, але тільки під час літніх канікул; останнє сприяє покращенню деяких показників їхнього фізичного стану.

3. Одержаний у ході формувального експерименту результат засвідчує необхідність пошуку додаткових засобів стимулювання студентів до реалізації під час дозвілля рухової активності оздоровчої спрямованості, а один з

можливих варіантів вбачаємо у використанні для цього практичних занять з фізичного виховання.

### **Література:**

1. Безверхня Г.В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-11 класів: автореферат дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз вих. і сп.: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Львів, 2004. 23 с.

2. Браун Т.П. Адаптація студентів до навчання у вузі за умов оптимізації освітнього середовища: автореф. дисертація. на соіск. наук. ступеня канд. пед наук: 13.00.08 «Теорія та методика професійної освіти» Т.П. Браун., 2007. 19 с.

3. Завидівська Н.Н. Формування навичок здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів: навч. посібник [для студ. ВНЗ] Завидівська Н.Н. Л.: ЛДУФК, 2009. 120 с.

4. Юрчишин Ю.В. Стан та особливості мотивації студентів до рухової активності оздоровчого спрямування на сучасному етапі реалізації фізичного виховання у ВНЗ // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: 36. наук праць за ред. С.С. Єрмакова. Харків:ЗДАДМ (ЗХПП), 2012. № 4. С. 51-56.

*Бурба Володимир Іванович, старший викладач  
Уманський національний університет садівництва*

## **ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ УКРАЇНИ У XXI СТОЛІТТІ**

Регресивні інновації Міністерства освіти і науки України щодо фізичного виховання та спорту у вищій школі України суттєво підвищують відповідальність фахівців галузі за стратегію розвитку та збереження здоров'я студентської молоді. У відповідності до цього проблеми розвитку, розв'язання яких може забезпечити покращення наявного рівня організації фізкультурно-

*Наукове видання*

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ  
СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

**Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції  
( 07 червня 2023 року)**

*Видається в авторській редакції*

Підписано до друку 07.06.2023 р. Формат 60x84/16.