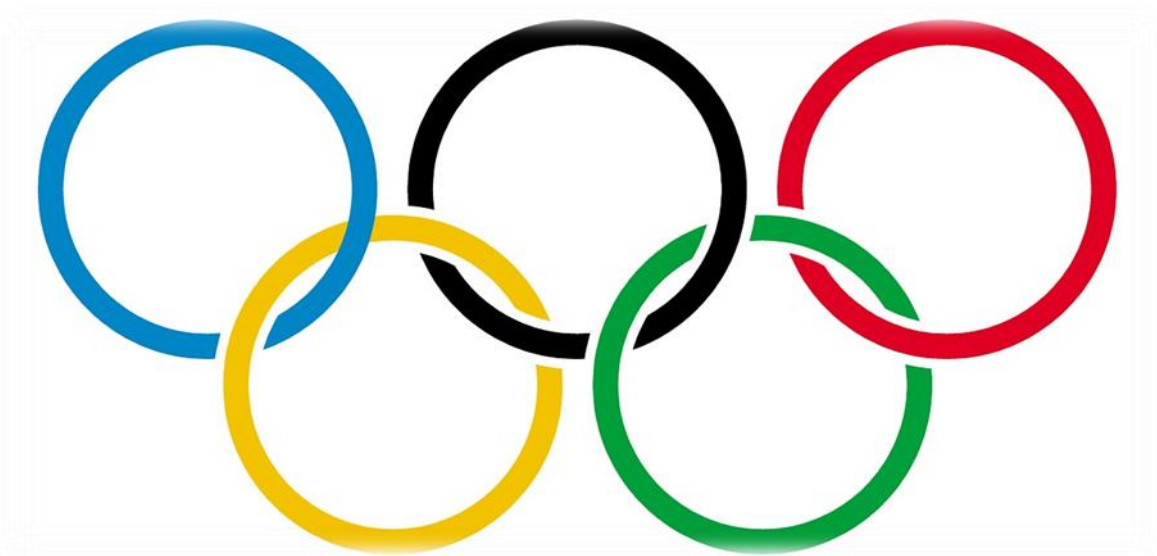


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Факультет лісового і садово-паркового господарства

Кафедра фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін



**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

**Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції
(07 червня 2023 року)**

Умань

2023

1

УДК 37.015:796/799:159.9
ББК 74.0:88.6:75

*Рекомендовано до друку методичною комісією
факультету лісового і садово-паркового господарства
Уманського національного університету садівництва
(протокол № 8 від 10.05.2023 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

О. О. Непочатенко - ректор Уманського НУС, д.е.н., професор;

В. П. Карпенко – проректор з наукової інноваційної діяльності Уманського НУС, доктор с.-г. наук, професор;

Ю. М. Мороз- зав. кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат педагогічних наук, доцент;

І. Ф. Чернобаб – доцент кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат педагогічних наук

Л. А. Осадча - доцент кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат психологічних наук.

Відповідальний секретар **Осадча Л. А.**

Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність представлених авторами матеріалів.

Психолого – педагогічний вплив фізичного виховання на формування оздоровчого потенціалу сучасної молоді: матер. Всеукр. наук. інтер.- конф. (07 червня 2023 року) / - Умань : 2023. - 96 с.

УДК 37.015:796/799:159.9
ББК 74.0:88.6:75

© Уманський національний університет садівництва, 2023

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1. Мороз Ю. М. <i>Значення оздоровчого фактору у розвитку фізичної культури</i> | 5 |
| 2. Осадча Л. А. <i>Психологічна профілактика стресів в студентському середовищі</i> | 9 |
| 3. Чорнобаб І.Ф. <i>Педагогічна взаємодія як основа системного підходу у педагогіці та дидактиці вищої школи</i> | 13 |
| 4. Гребінюк Н.М. <i>Наукове обґрунтування системи «фізичної освіти» П.Ф. Лесгафтом та її підпорядкованість фізіологічним та анатомічним закономірностям</i> | 16 |
| 5. Голубєв Ю.В. <i>Технологічний підхід до формування й реалізації змісту фізичного виховання студентів</i> | 20 |
| 6. Бурба В.І. <i>Проблеми розвитку студентського спорту України у XXI столітті</i> | 23 |
| 7. Вахоцька І.О. <i>Особистісні передумови професійної підготовки психолога в спорті</i> | 26 |
| 8. Перепелюк Т. Д. <i>Розвиток психологічної теорії в змісті сучасних знань дисциплін фізичного виховання</i> | 29 |
| 9. Николюк Н. П. <i>Проблеми забезпечення якісного рівня освіти</i> | 33 |
| 10. Ковтун Т. І. <i>Ціннісні установки ідеального профілю сучасного фахівця з фізичного виховання</i> | 37 |
| 11. Корж Ю.М. <i>Технологічний підхід до формування й реалізації змісту фізичного виховання студентів</i> | 41 |
| 12. Шапочка С.Г. <i>Психофізіологічні особливості нейродинамічних функцій у спортсменів-дзюдоїстів</i> | 44 |
| 13. Мазуренко В.Д. <i>Вплив біологічних і соціальних чинників на формування особистості спортсмена</i> | 47 |
| 14. Осадча Л. А. <i>Риси ефективного лідера в спорті</i> | 50 |

| | |
|--|----|
| 15. Мороз Ю. М., Tomasz Buczkowic. <i>Оздоровче середовище – важлива педагогічна складова розвитку учнівської молоді в загальноосвітньому навчальному закладі</i> | 53 |
| 16. Мороз Ю. М. , Мороз В. <i>Розвиток та становлення рекреаційної сфери як галузі</i> | 57 |
| 17. Мороз Ю.М., Ясько Л. <i>Особливості патріотичного виховання молоді в умовах професійно підготовки майбутніх фахівців</i> | 62 |
| 18. Moroz Yuri, Ivanna MOROZ. <i>Peculiarities of the implementation of physical recreation in a modern educational institution</i> | 69 |
| 19. Мороз Ю.М., Чумак Яна. <i>Формування засад здорового способу життя</i> | 75 |
| 20. Мороз Ю.М. Маліборський М. <i>Здоров'язберезувальний напрям роботи сучасного навчального закладу середньої освіти</i> | 78 |
| 21. Мороз Ю.М., Рожеченко В. <i>Оздоровчі тенденції процесу розвитку та становлення сучасної молоді</i> | 81 |
| 22. Бердник І. О. <i>Фізичне виховання студентів під час воєнного стану</i> | 84 |
| 23. Сорокопуд Н.П. <i>Соціальні мережі як сучасний засіб популяризації боротьби самбо</i> | 87 |
| 24. Шабатіна О. А. <i>Психологічна та моральна підготовка спортсмена</i> | 90 |

школи та актуалізації потреби оздоровлення українського суспільства на всіх вікових рівнях.

Література:

1. Бабич В.І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів / В. І. Бабич – Луганськ, 2006. – 313 с.
2. Бех І.Д. Проблеми розвитку школярів та забезпечення їхнього здоров'я / Іван Дмитрович Бех // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. – №4. – С. 24-28.
3. Гончаренко М. С. Освітнянські проблеми валеології / М. С. Гончаренко // Формування, збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління як обов'язковий компонент системи національної освіти. – К., 2007. – С. 28-35.
4. Горащук В.П. Концептуальні основи формування культури здоров'я школяра / В. П. Горащук // Нові технології навчання: Науке-метод. Збірник. – К., 2010.– Вип. 28.– С. 206-213.

Мороз Юрій Миколайович, канд.пед.н.,

Уманський національний університет садівництва

Віктор Рожеченко, викладач,

Дніпропетровський державний університет

внутрішніх справ

ОЗДОРОВЧІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ТА СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Явище, що його сьогодні потрактовують як оздоровлення, зазнало тривалого розвитку і значної трансформації в історії людства. При аналізі історичних джерел та дослідницьких праць бачимо, що підхід до проблеми оздоровлення в значній мірі зумовлювали економічні складники,

опосередковуючись метою навчання та виховання дитини. Відповідно, у класових суспільствах він був неоднаковим стосовно дітей з різних верств населення, а зміст оздоровчої діяльності того чи іншого закладу часто визначали суб'єктивні фактори.

У вітчизняній практиці ідеї фізичного розвитку дитини визначила, насамперед, так звана козацька педагогіка. Її ідеалом виступала вільна, незламна у своїх прагненнях людина, патріот, захисник свого народу. Відповідно, головним завданням було – готувати фізично загартованих, здорових, мужніх воїнів, яким водночас притаманні моральність і милосердя, лицарські якості. Відомо, що в січових школах, куди хлопчиків віддавали з 9 років, ієромонах, як головний учитель, окрім наставництва, мав піклуватися і про здоров'я вихованців [2].

У різні часи вітчизняна школа то виокремлювала фізичне виховання в самостійний напрямок педагогічної діяльності, то розглядала як прийнятніші більш природні шляхи оздоровлення. Проте, аналізуючи погляди вітчизняних педагогів за останні два століття, прослідковується думка про те, що забезпечення фізичного здоров'я вихованців вони уявляли і як соціальну, і як особисту цінність; більшість прогресивних діячів у галузі освіти вважали його безумовним завданням діяльності педагога та школи в цілому.

Слід зазначити, що для вітчизняної практики характерний також розгляд фізичної праці як необхідного виховного чинника, своєрідної перестороги на шляху формування хибних рис особистості, таких, як безвідповідальність, легкодухість, розпушта, брехливість тощо.

Загалом можна констатувати, що на кінець XIX століття у вітчизняній педагогіці склалися усталені підходи до оздоровлення дітей, які відображали загальноєвропейський досвід у його багатовіковому розвитку. Аналіз цих підходів показав наявність двох взаємопов'язаних напрямків – прагматичного (зумовленого насамперед інтересами суспільства чи держави) та особистісно-розвивального (зумовленого, у першу чергу, інтересами окремо взятої особистості). Ці підходи – взаємодоповнювальні, такі, що враховують

об'єктивні зв'язки між людиною і суспільством і простежуються у вітчизняній практиці до сьогодні [1].

В умовах сьогодення в Україні відзначаємо розширення кола аспектів оздоровчої діяльності.

Учені давно довели, що потребу в русі обумовлюють закономірності нормального розвитку організму. Інакше кажучи, рух - неодмінна умова зміцнення здоров'я, формування правильної постави й оволодіння основними руховими навичками. Науковими дослідженнями переконливо доведено, що люди, які систематично займаються спортом, менше стомлюються, у них вище творча активність.

Не втрачає актуальності й така форма оздоровчої роботи з школярами, як загартування. Чим вищий рівень фізичної загартованості дитини, тим менше вона хворіє, тим вищі в неї фізична й розумова працездатність. З кожним роком зростає обсяг і складність навчальної роботи. Дітям необхідно все більше сил та здоров'я для успішного оволодіння навчальним матеріалом. Щоб зберегти, а тим більше зміцнити своє здоров'я, в таких несприятливих умовах, сучасні учні повинні багато знати про фізичну культуру й уміти використовувати її засоби. Незнання способу або неправильне їх застосування може призвести (і призводить) до травм, перевтоми, зменшення захисних сил організму, різних захворювань.

Проблемі оздоровлення школярів приділяють увагу фахівці різних педагогічних спеціальностей, роблячи акцент на відповідних аспектах здоров'язберігальної діяльності [2].

Зараз ми все більше усвідомлюємо, що для того, аби уникнути хвороб і активно зміцнювати здоров'я дітей, необхідно навчати їх, як це робити. Передбачається, що, передаючи школяреві знання, уміння і навички, ми залишаємо йому можливість вибору і прийняття рішень, що стосується здоров'я. Знання, уміння і навички учні одержують на заняттях з фізичної підготовки.

У шкільному віці закладаються основи фізичної культури людини, інтереси, мотивації і потреби в систематичній фізичній активності. Цей вік особливо сприятливий для оволодіння базовими компонентами культури рухів, освоєння великого арсеналу рухових координацій, техніки різноманітних фізичних вправ. Сьогодення висуває до фахівців у галузі освіти настійну вимогу виробити більш універсальні підходи до проблеми оздоровлення школярів, узагальнити наявний позитивний досвід у цій сфері, надавши, водночас, такій роботі актуальних форм і змісту. Існує нагальна потреба висвітлення теоретико-педагогічних та організаційних основ оздоровчої роботи у навчально-виховному процесі, адекватних сучасним оздоровчим проблемам загальноосвітньої школи [3].

Література:

1. Ільченко В.Р. Оздоровчі аспекти змісту освітньої програми „Довкілля” / В.Р. Ільченко // Реалії та перспективи виконання на Полтавщині національної програми „Діти України”. – Полтава: ПОППОП, 2017. – С. 107-109. -10
2. Фіцула М.М. Педагогіка: [посібник] / М.М. Фіцула. – К. : Видавничий центр „Академія”, 2012. – 528 с.-16
3. Шутка Г.І. Соціально-педагогічні умови вдосконалення фізичного стану дітей у літньому оздоровчому таборі: автореф. дис. ... канд. пед. наук.–К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – 20 с.-18

Бердник Ілона Олегівна, студентка

Національний університет фізичного виховання і спорту України,

м. Київ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Фізичне виховання та і спорт в цілому завжди були важливими аспектами нашого життя, адже вони не тільки покращують його якість, а й позитивно

Наукове видання

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

**Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції
(07 червня 2023 року)**

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 07.06.2023 р. Формат 60x84/16.