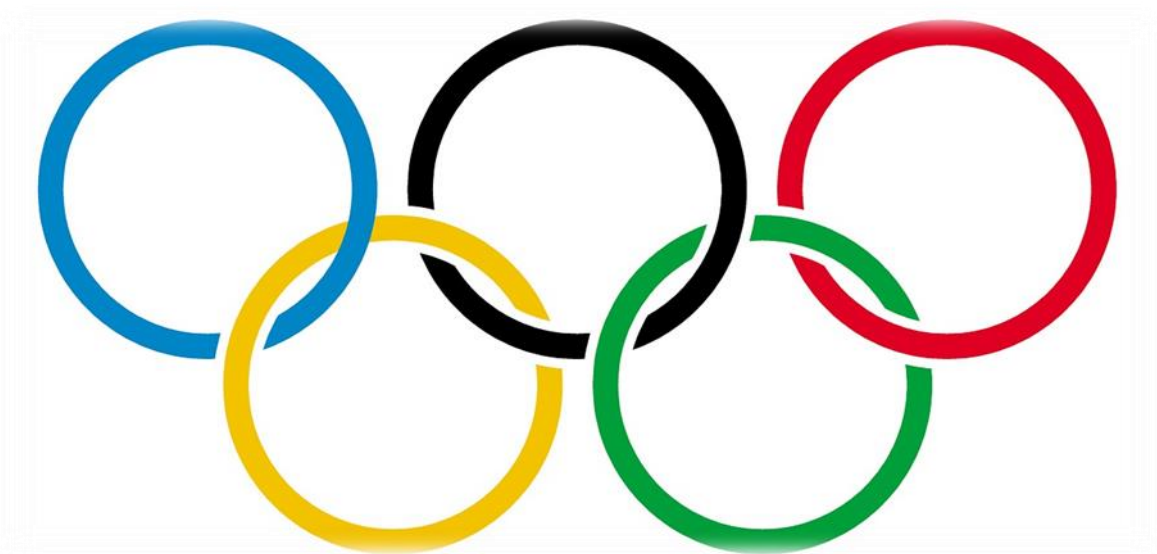


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Факультет лісового і садово-паркового господарства

Кафедра фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін



**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

**Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції
(07 червня 2023 року)**

Умань

2023

1

УДК 37.015:796/799:159.9
ББК 74.0:88.6:75

*Рекомендовано до друку методичною комісією
факультету лісового і садово-паркового господарства
Уманського національного університету садівництва
(протокол № 8 від 10.05.2023 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

О. О. Непочатенко - ректор Уманського НУС, д.е.н., професор;

В. П. Карпенко – проректор з наукової інноваційної діяльності Уманського НУС, доктор с.-г. наук, професор;

Ю. М. Мороз- зав. кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат педагогічних наук, доцент;

І. Ф. Чернобаб – доцент кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат педагогічних наук

Л. А. Осадча - доцент кафедри фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС, кандидат психологічних наук.

Відповідальний секретар **Осадча Л. А.**

Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність представлених авторами матеріалів.

Психолого – педагогічний вплив фізичного виховання на формування оздоровчого потенціалу сучасної молоді: матер. Всеукр. наук. інтер.- конф. (07 червня 2023 року) / - Умань : 2023. - 96 с.

УДК 37.015:796/799:159.9
ББК 74.0:88.6:75

© Уманський національний університет садівництва, 2023

ЗМІСТ

1. Мороз Ю. М. <i>Значення оздоровчого фактору у розвитку фізичної культури</i>	5
2. Осадча Л. А. <i>Психологічна профілактика стресів в студентському середовищі</i>	9
3. Чорнобаб І.Ф. <i>Педагогічна взаємодія як основа системного підходу у педагогіці та дидактиці вищої школи</i>	13
4. Гребінюк Н.М. <i>Наукове обґрунтування системи «фізичної освіти» П.Ф. Лесгафтом та її підпорядкованість фізіологічним та анатомічним закономірностям</i>	16
5. Голубєв Ю.В. <i>Технологічний підхід до формування й реалізації змісту фізичного виховання студентів</i>	20
6. Бурба В.І. <i>Проблеми розвитку студентського спорту України у XXI столітті</i>	23
7. Вахоцька І.О. <i>Особистісні передумови професійної підготовки психолога в спорті</i>	26
8. Перепелюк Т. Д. <i>Розвиток психологічної теорії в змісті сучасних знань дисциплін фізичного виховання</i>	29
9. Николюк Н. П. <i>Проблеми забезпечення якісного рівня освіти</i>	33
10. Ковтун Т. І. <i>Ціннісні установки ідеального профілю сучасного фахівця з фізичного виховання</i>	37
11. Корж Ю.М. <i>Технологічний підхід до формування й реалізації змісту фізичного виховання студентів</i>	41
12. Шапочка С.Г. <i>Психофізіологічні особливості нейродинамічних функцій у спортсменів-дзюдоїстів</i>	44
13. Мазуренко В.Д. <i>Вплив біологічних і соціальних чинників на формування особистості спортсмена</i>	47
14. Осадча Л. А. <i>Риси ефективного лідера в спорті</i>	50

15. Мороз Ю. М., Tomasz Buczkowic. <i>Оздоровче середовище – важлива педагогічна складова розвитку учнівської молоді в загальноосвітньому навчальному закладі</i>	53
16. Мороз Ю. М. , Мороз В. <i>Розвиток та становлення рекреаційної сфери як галузі</i>	57
17. Мороз Ю.М., Ясько Л. <i>Особливості патріотичного виховання молоді в умовах професійно підготовки майбутніх фахівців</i>	62
18. Moroz Yuri, Ivanna MOROZ. <i>Peculiarities of the implementation of physical recreation in a modern educational institution</i>	69
19. Мороз Ю.М., Чумак Яна. <i>Формування засад здорового способу життя</i>	75
20. Мороз Ю.М. Маліборський М. <i>Здоров'язберезувальний напрям роботи сучасного навчального закладу середньої освіти</i>	78
21. Мороз Ю.М., Рожеченко В. <i>Оздоровчі тенденції процесу розвитку та становлення сучасної молоді</i>	81
22. Бердник І. О. <i>Фізичне виховання студентів під час воєнного стану</i>	84
23. Сорокопуд Н.П. <i>Соціальні мережі як сучасний засіб популяризації боротьби самбо</i>	87
24. Шабатіна О. А. <i>Психологічна та моральна підготовка спортсмена</i>	90

За допомогою цього виду активного захисту людина може перешкодити впливу стресового імпульсу, затримати його або послабити стрес, запобігши тим самим психосоматичним порушенням у своєму організмі та психіці.

Література:

1. Демідова О., Степанова І., Данюк А., Москаленко Д. Визначення психофізичного стану дітей середнього шкільного віку в умовах дистанційного навчання у період воєнного часу. Спортивний вісник Придніпров'я. 2022. № 3. С. 39-55.

2. Локтева С.А. Розвиток особистості і адаптація в студентському середовищі // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. №24 (48) с. 78 – 82.

*Чорнобаб Іван Федорович, к. пед. н.,
Уманський національний університет садівництва*

ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ОСНОВА СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ДИДАКТИЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Механізм застосування інноваційних оздоровчих технологій недостатньо розроблений у педагогічній теорії і практиці, що породжує ряд протиріч: 1) необхідність застосування технологічного підходу до побудови навчального процесу та недостатня розробленість теоретичних основ, що дозволяють моделювати освітні технології; 2) недостатнє використання дидактичних можливостей технологій у навчальному процесі; 3) невідповідність між збільшенням тенденції до конструювання педагогічних технологій у навчальному процесі як чинника гарантованості у досягненні мети навчання та тенденціями існуючої системи навчання, яка гальмує те, що заплановане; 4) зростаюча потреба у гуманізації навчально-виховного процесу та відсутність

розроблених освітніх технологій, що дозволяють враховувати індивідуальні відмінності студентів, рівень їх розумової та фізичної працездатності, та, відповідно до цього, побудувати реальний освітній процес.

Однією з проблем застосування інноваційних оздоровчих технологій у педагогічному процесі є відсутність чітких методологічних установок. Слід відмітити, що загальна методологія визначається відомими ідеями, положеннями філософської і педагогічної антропології про людину, про природу і сутність людської діяльності, єдності явищ і процесів оточуючого світу, а також соціальної, діяльнійшої та творчої сутності особистості як цілісної системи [1, 2].

Методологічним орієнтиром для впровадження інноваційних оздоровчих технологій в педагогічний процес слугуватиме системний підхід.

Системний підхід як методологічний засіб в онтологічному гносеологічному плані передбачає спеціальну стратегію дослідження, яке дозволяє мати єдину модель об'єкта як цілого, що виконує функцію засобу організації дослідження. Дослідження, пов'язані з вивченням структури системи, її системо утворювальних зв'язків, функціонування і розвитку, управління системою, можна віднести до системних, якщо дотриманий основний методологічний принцип цілісності системи.

Системний підхід до навчального процесу з фізичного виховання дозволяє розглянути його як цілісність, єдність його складових, це стосується і системи педагогічної освіти та системи освіти в Україні загалом. Такий підхід сприяє вивченню об'єкта з різних сторін та з урахуванням різних аспектів. У системному розгляді ми сприймаємо навчальний процес не як суму частин, а як цілісне явище, ставимо завдання вивчити взаємовідносини і взаємодію різних компонентів як ціле, його взаємодію з оточуючою дійсністю з метою знайти спосіб упорядкування, ієрархію відносин, циклів фізичної підготовки, професійно-прикладної фізичної підготовки та розвитку їх компонентів [1, 2, 3, 4].

Основою системного підходу є поняття «система», під якою розуміємо сукупність пов'язаних між собою ознак (елементів), які утворюють цілісність. Тобто в цілісному педагогічному процесі можна виділити освітній процес, а у фізичному вихованні ще й оздоровчий та тренувальний. Такі ознаки педагогічної системи вказують на те, що вона складається з цілого ряду елементів, які мають певну межу поділу в рамках даної системи. Таким чином, конструювання навчального процесу з метою формування професійної підготовленості майбутніх фахівців у вищому навчальному закладі (ВНЗ) має забезпечуватися в єдності всіх структурних компонентів.

Кожна оздоровча технологія повинна бути підпорядкована розвитку базових фізичних якостей, формуванню основних рухових навиків, зміцненню здоров'я та загартуванню організму тих, хто займається, з одного боку, а з іншого вибірково забезпечувати оздоровчу складову для студентів, віднесених до спеціальних медичних груп з диференціацією на конкретну нозологію. При цьому припускається, що максимальна ефективність кожної оздоровчої технології буде реалізовуватися з допомогою мотиваційних механізмів потреб кожного студента у відтворенні дефіциту рухової активності.

В освітньому просторі сучасного ВНЗ повинна міститися підсистема оздоровлення студентів, як детермінована педагогічна система, яка через взаємодію своїх компонентів з компонентами, що забезпечують успішність освітньої діяльності, сприяла підготовці висококваліфікованого фахівця, здатного максимально проявляти свої професійні вміння і навички та підтримувати свою професійну працездатність тривалий час.

Під медичною системою застосування оздоровчих технологій нами розглядається система занять фізичними вправами оздоровчої спрямованості та механізми конструювання і реалізації цієї системи в освітньому просторі ВНЗ, яка має концептуальний, процесуально-діяльнісний, управлінський та результативно-діагностичний компоненти. За результатами дослідження будуть визначені принципово нові підходи в розв'язанні проблеми оздоровлення

студентської молоді шляхом системного застосування інноваційних оздоровчих технологій в освітньому просторі сучасного ВНЗ.

Література:

1. Концепція фізичного виховання в системі освіти України. Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/>

2. Грибан Г.П. Методична система фізичного виховання студентів аграрних університетів. Дис. д.п.н. 13.00.04 Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Житомир, 2012. 564 с.

3. Круцевич Т., Пангелова Н. Сучасні тенденції щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 3. С. 109-114.

4. Садовніков Є.С. Системні механізми конструювання фізкультурно-оздоровчих технологій// Вчені записки університету імені П.Ф.Лесгафта, No7 (101). 2013. С. 121-127.

Гребінюк Наталія Миколаївна, викладач

Уманський національний університет садівництва

НАУКОВЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СИСТЕМИ «ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ» П.Ф. ЛЕСГАФТОМ ТА ЇЇ ПІДПОРЯДКОВАНІСТЬ ФІЗІОЛОГІЧНИМ ТА АНАТОМІЧНИМ ЗАКОНОМІРНОСТЯМ

Потреба в анатомічному аналізі рухів для обґрунтування засобів і методів фізичного виховання зумовила необхідність детального анатомічного дослідження рухового апарату, механіки руху людського тіла. "Теоретична функціональна анатомія, - підкреслював И.Д. Стрельников, - створювалася Лесгафтом в зв'язку і під впливом його діяльності в області фізичного

Наукове видання

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

**Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції
(07 червня 2023 року)**

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 07.06.2023 р. Формат 60x84/16.