

УДК 378.18

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сорока Людмила Владимировна**

к.сх. н., старший преподаватель

slv03021979@gmail.com

Уманский национальный университет садоводства

г Умань, Украина

**Аннотация:** определяется необходимостью формированием у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, что является одной из основных задач современного образования в области безопасности человека.

**Ключевые слова:** культура, безопасная жизнедеятельность, підготовка.

Данная технология представляет собой культурно - информационное воздействие, которое позволяет сформировать необходимые качества личности безопасного типа, получение знаний, умений и навыков по предупреждению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, а также приобретение морально - психологической устойчивости в моменты возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование поведенческих мотивов происходит в процессе получения знаний и воспитания, информационного воздействия с помощью технических средств массовой информации.

Необходимые качества личности формируется в ходе обучения и воспитания, а также морально - психологической подготовки.

Знания, умения и навыки приобретаются в процессе обучения, пропаганды знаний, что же касается морально - психологической устойчивости, то она формируется в процессе обучения и воспитания, морально - психологической подготовки [4].

Факторы, составляющие технологию формирования культуры

безопасности:

1. Развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
2. Воспитание качеств, образующих личность безопасного типа;
3. Получение необходимых знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Моральная и психологическая подготовка обучающегося;
5. Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности;
6. Получение информации при помощи средств массовой информации, а также информационно - коммуникационных технологий [10].

#### *Формирование мотивации безопасной жизнедеятельности*

Учитывая во внимание мотивы, побуждающие обучающегося к активности, можно влиять на его поведение и действия.

Мотивация - это особые методы и средства побуждения человека к какой либо деятельности [1].

Стимул играет важную роль в формировании мотивов побуждения, эффект мотива обусловлен психикой человека, его взглядами, чувствами и интересами. Поэтому стимул определяет характер мотивации.

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию:

Внешняя мотивация происходит путем дисциплинарных воздействий, таких как поощрений и наказаний, стимулирования, критики.

Во время обучения в школе внешним мотивом является получение хороших и плохих оценок. Минусом внешней мотивации является лишь кратковременный период действия, до того момента, как человек получает дивиденды.

Внутренняя мотивация находится в самом процессе, в понимании полезности осуществления правильных действий, такая мотивация носит устойчивый и продолжительный эффект.

Чтобы усилить внутреннюю мотивацию требуется спроектировать и реализовать высококачественное культурно - информационное воздействие, а также сделать их ориентированными на достижение определенных целей в

сфере безопасности жизнедеятельности.

Принципы формирования мотивации безопасной жизнедеятельности:

1. Создание необходимых требований (правовых, социальных), а также возможностей личности по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
2. Проявление качеств личности безопасного типа, а также практических навыков и умений в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. Формирование когнитивного интереса по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, благодаря стимулам социальной и личной значимости и организации индивидуального поиска требуемой информации в сфере безопасности жизнедеятельности;
4. Необходимый учет интересов, способностей, ценностных ориентиров при формировании культуры безопасности.

Все вышеуказанные принципы имеют целостный характер и применяются в любой из рассмотренных составляющих технологии формирования культуры безопасности [9].

#### *Воспитание личности безопасного типа*

Цель воспитания личности безопасного типа - формирование качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающей среде.

Установлено, что наиболее эффективным процессом воспитания безопасного типа является период подросткового возраста. В данный период основными задачами воспитания являются:

1. Формирование ответственного и уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, а также подобающего отношения к окружающей среде;
2. Формирование значимости обеспечения безопасных условий труда, а также соблюдения экологических норм;
3. Проявление способностей принятия взвешенных решений при управлении учебной деятельностью, а именно формирование

профессионально значимых характеристик.

Немаловажную роль в формировании качеств личности, которые направлены на бережное отношение к окружающей среде, обществу, играет духовно - нравственное воспитание. Истоки такого воспитания связаны с традициями народа, близкими духовными ориентирами [9].

Духовно - нравственные качества личности - это личностные черты характера и поведения человека, которые проявляются в его поступках по отношению к обществу и окружающему миру.

Данные качества зависят от условий жизни и уровня воспитания человека, а также и от врожденных свойств личности.

Духовно - нравственное воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности происходит путем применения следующих методов и приемов:

1. Нравственных суждений, которые позволяют сформировать доводы об отсутствии нравственной основы у решений и действий, что в свою очередь приводит к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций;

2. Нравственных доводов, которые убеждают в необходимости соблюдения этических основ формирования безопасности;

3. Нравственных примеров, которые побуждают личность оценивать свое поведение и поступки в сфере безопасности жизнедеятельности с образцовыми;

4. Нравственных способностей учителя направлять поступки и мысли обучающихся, не заставляя их.

Для реализации данных принципов требуется наличие высокого авторитета у педагога. Основой авторитета предстает активное участие педагога в организации и проведении таких мероприятий как: экологические тропы, маршруты выживания

Высшим уровнем воспитания безопасного типа личности является самовоспитание.

Самовоспитание - это целеустремленная и регулярная деятельность

человека по развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, которые влияют на положительное отношение, связанных с вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности [6].

В процессе самовоспитания все стороны личности (чувства, воля, привычки, черты характера) становятся предметом постоянного анализа, изучения и изменения.

*Привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности*

Привитие знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности происходит через обучение, воспитание, а также через трудовую деятельность.

Основные организационные принципы обучения в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются всеобщность, непрерывность и комплексность обучения.

Принцип всеобщности требует обучение всех категорий населения, вне зависимости от их возраста, национальности и рода деятельности.

Непрерывность обучения взаимосвязана с формированием знаний, умений и навыков у школьников.

Комплексность обучения состоит в обучении защите от всех возможных опасностей, а также в учете задач, которые возлагаются на различные группы учеников в области государственной обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Важную роль в формировании знаний, умений и навыков играет самообразование человека, которое представляет собой целенаправленную самостоятельную работу по совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков с целью достижения необходимого уровня компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности. Благодаря самообразованию расширяется интеллектуальная сфера личности и развивается аналитическое мышление.

В процессе обучения прививаются знания, умения и навыки, также

формируется поведенческая мотивация, и, исходя из всего вышеуказанного, формирование культуры безопасности обучающихся будет служить основой для реализации указанного принципа.

Морально - психологическая подготовка - деятельность, направленная на формирование у людей качеств, которые позволяют успешно переносить значительные моральные, физические нагрузки, и позволяют сохранять психологическую устойчивость в условиях чрезвычайных ситуаций, а также при ведении военных действий.

Элементами морально - психологической подготовки считаются:

1. Уровень сознательности и убежденности в необходимости правильных действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2. Степень понимания задач, которые возлагаются на различные группы людей;

3. Уверенность в целесообразности применяемых средств и методов;

4. Умение противостоять опасности, путем силы воли преодолеть чувство страха, сохранять хладнокровие и стойкость в экстремальных ситуациях.

Пропаганда в сфере безопасности жизнедеятельности направлена на распространение идей, информации, данных о науке и технике, с целью сформировать знания и различного рода представления. Благодаря данным факторам оказывается влияние и способы поведения в различных ситуациях.

Выделяют печатную, устную, наглядную пропаганду, пропаганду через средства массовой информации.

Устная пропаганда проводится в виде публичных выступлений должностных лиц, педагогов по предмету ОБЖ, профессорско-преподавательского состава по курсу безопасность жизнедеятельности с использованием лекций, семинаров, конференций.

Печатная пропаганда проводится путем публикации в печатных

изданиях выступлений Главы управления МЧС России, а также Управления по защите населения и обеспечения пожарной безопасности страны.

Наглядная пропаганда проводится путем организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов с фотографиями спасателей и пожарных.

Немаловажное значение в пропаганде безопасности жизнедеятельности получили культурно - просветительские учреждения (музеи, выставки), деятельность которых связана с освещением героических свершений пожарных и спасателей.

Безопасность образовательного процесса достигается благодаря формированию культуры безопасности обучающихся с помощью определенных условий, которые выполняет образовательное учреждение. Тем не менее, некоторые меры не всегда способны снизить опасность в образовательном учреждении.

При формировании культуры безопасности школьников проводится диагностика готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

Данный этап называется педагогическим процессом, главная задача которого заключается в получении информации о результатах развития готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности. В ходе контроля знаний и умений школьников по основам безопасности данная диагностика реализуется в виде этапа.

В процессе обучения получение информации о ходе и результатах воспитания осуществляется непрерывно, следовательно, диагностика так и реализуется как постоянная функция управления.

Организация самодиагностики обучающимися культуры безопасности помогает расширить возможности повышения эффективности управления процессом формирования культуры безопасности. Ученик в процессе самодиагностики становится готов к наиболее целостной оценке уровня адекватности своего поведения.

Таким образом, самодиагностика помогает получить информацию об

уровне культуры безопасности обучающихся.

Самодиагностика культуры безопасности становится важной частью диагностики культуры безопасности обучающихся и влияет на формы и методы воспитания готовности учеников к безопасной жизнедеятельности.

### Список литературы

1. Инфоурок. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/>.

2. Psihologia.biz Жизнедеятельность [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psihologia.biz/>.

3. Studbooks.net Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/>.

4. Studbooks.net Общая характеристика формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/>.

5. Studbooks.net Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся и его диагностика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/>.

6. StudFiles. Терроризм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>.

7. Терка.ru Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://терка.ru/>.

8. Аюбов Э.Н. Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] / Э.Н. Аюбов // Культура безопасности жизнедеятельности - М. - 2013. С. – 8.

9. Большаков Е. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ [Текст] / Е. А. Большаков // Методическая рекомендация. - 2016. С. - 58.

10. *Бондаревская Е. В.* Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Бондаревская Е.В. // Педагогика. - 2014. - № 4. - С. 29-36.











