

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Крачок Л.І.

викладач-стажист

Уманського національного університету садівництва

м. Умань, Україна

На сучасному етапі розвитку суспільства незаперечною є роль інформаційних технологій, які наразі посідають центральне місце в процесі в організації діяльності у всіх сферах життєдіяльності, у тому числі в інтелектуалізації суспільства та розвитку системи освіти і науки. Водночас, освітня система виступає як один із об'єктів процесу інформатизації суспільства та потребує широкого використання інформаційних технологій.

Інтенсивна цифровізація спричинила появу різних інформаційних засобів і методів навчання, які дозволяють одночасно поглиблювати свої знання у сфері інформаційних комп'ютерних технологій, так і у професійній підготовці. Одним із перспективних методів активізації пізнавальної та пошукової діяльності вважаємо веб-квест технології.

Веб-квест розглядається як проблемне завдання, міні-проект, заснований на пошуку інформації в Інтернеті [1]. Завдяки такому підходу до навчання студенти підбирають і впорядковують інформацію, отриману з Інтернет-ресурсів, зосереджуючись на вирішенні завдання, пов'язаного з навчальною діяльністю. Практично, веб-квест є дидактичною структурою, в рамках якої викладач формує пошукову діяльність студентів, задає її параметри й визначає часові межі для реалізації проекту. При цьому викладач створює необхідні умови для пошуку інформації, а студенти виявляють мотиви до самостійного здобуття необхідних знань [2, с. 69].

Завдяки цьому застосування веб-квест технології у навчальному процесі дозволяє покращити самостійну роботу студентів, розвиває критичне мислення, вміння аналізувати, синтезувати, узагальнювати, оцінювати та використовувати інформацію для вирішення реальних задач. Це забезпечує привабливість і корисність пізнавальної діяльності, поглиблює зв'язок з практикою та підвищує ефективність навчання [3, с. 139].

Ефективним вважаємо застосування веб-квест технологій у рамках виконання практичних завдань з дисципліни «Управлінський облік» у вищій школі. На їх основі учасники навчального процесу зможуть

зібрати та опрацювати відповідний теоретичний матеріал, зокрема шляхом пошуку, обробки та аналізу інформації, доступної в мережі Інтернет, а також завдяки цьому вирішити практичне завдання та здійснити рефлексію по завершенню проекту.

Інтеграція веб-квестів у процес вищої освіти передбачає розробку квесту типової структури, яка включає:

- 1) вступ (огляд мети квесту, визначення ролей учасників, планування роботи);
- 2) ключове завдання для досягнення результату самостійної роботи;
- 3) список інформаційних ресурсів, необхідних для виконання завдання (посилання на друковані джерела, адреси веб-сайтів);
- 4) визначення етапів самостійної роботи учасників веб-квесту;
- 5) критерії та параметри оцінювання веб-квесту;
- 6) презентація результатів виконаної роботи;
- 7) висновок (підсумок досвіду, отриманого учасниками веб-квесту);
- 8) оцінювання результатів
- 9) рефлексія.

Відповідно до цього було розроблено веб-квест «Витрати калькулой – прибутки гарантуй» на тему практичного заняття: «Методика обліку витрат і калькулювання собівартості продукції (робіт, послуг)». У ході його виконання студенти мали вирішити практичне завдання, розділившись на дві групи залежно від вказаних ролей (бухгалтер і керівник підприємства), здійснити пошук інформації з обраної теми дослідження з рекомендованих Інтернет-ресурсів, обробити її та імплементувати для вирішення поставленої задачі. Зразок окремих його кроків представлено на рис. 1-3.

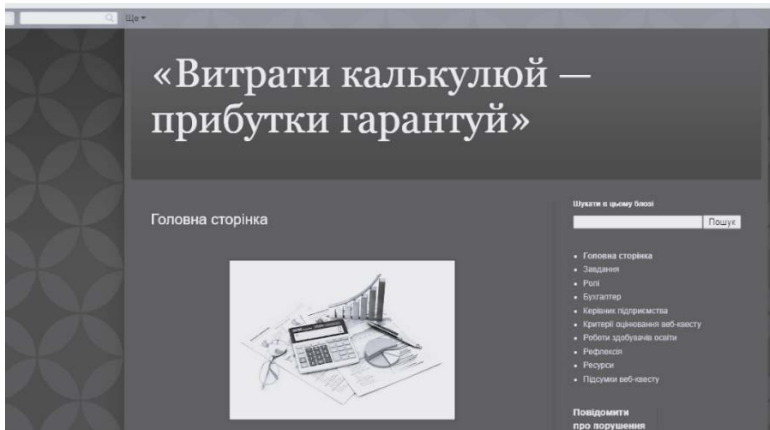


Рис. 1. Головна сторінка веб-квесту

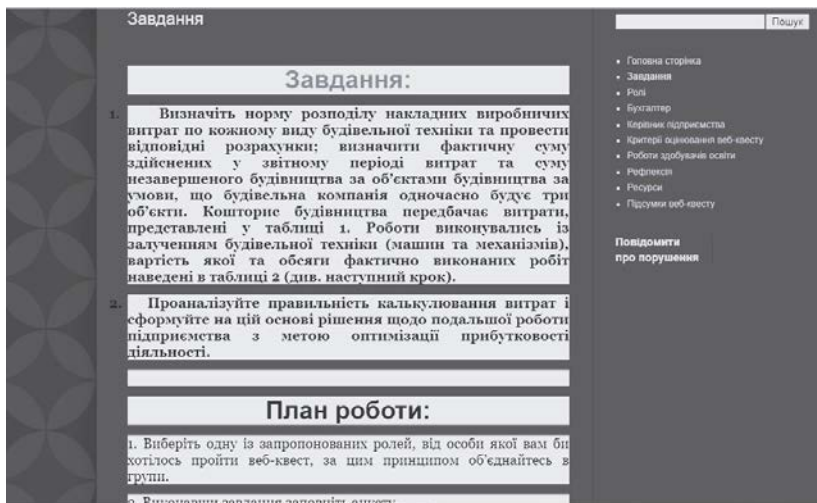


Рис. 2. Завдання та план проходження веб-квесту «Витрати калькулюй – прибутки гарантуй»

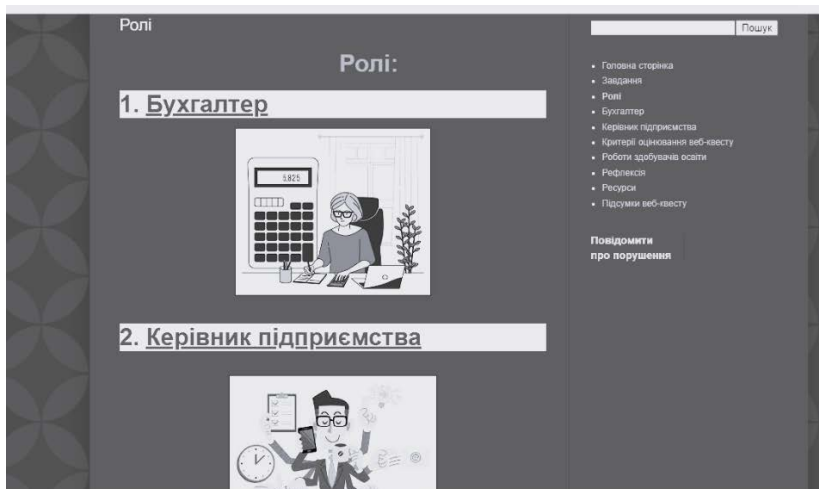


Рис. 3. Призначення ролей для учасників веб-квесту «Витрати калькулюй – прибутки гарантуй»

Наприкінці веб-тесту студенти презентували результати своєї роботи, які оцінювалися за трьома критеріями: розуміння теми, правильність розв'язання задачі, творчий підхід. Крім того, учасники

квесту пройшли опитування з метою оцінки своєї роботи, надання відгуків про такий метод навчальної та пізнавальної діяльності, внесення пропозицій щодо покращення веб-квестів у майбутньому.

Таким чином, застосування веб-квест технологій у навчальному процесі дає кілька переваг. По-перше, дозволяє інтегрувати інформаційні технології у пізнавальну студентів, сприяє формуванню інформаційно-комунікативної компетентності. По-друге, активізує пошукову діяльність та розвиває творчий підхід до розв'язання поставлених завдань. По-третє, має низку позитивних психологічних аспектів: підвищує мотивацію до навчання, усуває психолого-педагогічних бар'єрів, сприяє розвитку як особистісних якостей, так формуванню навичок роботи в команді. У результаті чого підвищується ефективність навчальної діяльності та якість професійної підготовки.

Список використаних джерел:

1. Шмідт В.В. Технологія веб-квесту при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. URL: <http://page26/1/10/> (дата звернення: 01.12.2023).
2. Савченко Л.О. Використання веб-квест технологій у вищій школі при підготовці майбутніх фахівців. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2017. Вип. 1. С. 67–74.
3. Глух Н.І. Формування акмеологічного простору засобами квест-технологій як інструмент підвищення якості професійно-технічної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 42. С. 135–140.