

САМООСВІТА СТУДЕНТІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ

Н.В. ОЛЯДНІЧУК, к.е.н., доцент

Уманський національний університет садівництва

Нормативно-правові, організаційні та фінансові умови щодо здобуття вищої освіти в Україні регламентує Закон України «Про вищу освіту». Чинна редакція Закону надає легітимні права вищим навчальним закладам в підготовці «конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях».

Здобуття вищої освіти у сучасних умовах передбачає вивчення та опрацювання навчального матеріалу на лекційних і практичних, семінарських і лабораторних заняттях, самотійно й індивідуально. Самостійна та індивідуальна робота для студентів є основним засобом оволодіння знаннями, практичними навичками, сприяє формуванню активності та розвитку інтелектуальних здібностей. Розвиток самостійності та ініціативності студентів спонукає їх вивчати індивідуально теоретичний матеріал та сприяє формуванню вмінь і навичок застосовувати самотійно вивчений теоретичний матеріал на практиці. Здатність самотійно опрацьовувати теоретичний матеріал свідчить про досить високий рівень інтелекту студента.

Самостійна робота студентів при здобутті вищої освіти об'єднує в собі самоосвіту, самооцінку та самоконтроль. Самоосвіта є основною складовою накопичення теоретичних знань студентами денної форми навчання. Джерелами самоосвіти для студентів облікового профілю є законодавча, нормативно-правова база, періодична та довідкова література, результати наукових досліджень, рекомендації практиків.

Самооцінка є наступною складовою, що дозволяє студенту самокритично оцінити рівень якості своїх знань і навиків, розв'язуючи практичні ситуаційні задачі.

Самоконтроль – підсумкова складова процесу самоосвіти. Саме на цьому етапі студент, який самокритично спроможний оцінити рівень свого інтелекту і виявити недоліки в самотійній роботі з навчальним матеріалом, вбачає шляхи і методи виправлення помилок.

Самоосвіта вимагає від студентів активної послідовної розумової діяльності, самотійного виконання ситуаційних завдань, сприяє кращому засвоєнню сукупності теоретичних знань, формує практичні вміння і навички, що в майбутньому забезпечать високий рівень сформованого фахівця обліково-економічного профілю.

Засвоєння теоретичного матеріалу студентом знаходить своє практичне апробування під час проходження ним виробничої практики за спеціальністю. Кожна нова навчальна дисципліна, яка вивчається студентом, базується на термінах і поняттях попередньо засвоєних дисциплін. Тому самотійне вивчення дисциплін облікового профілю вміщує в собі наступні взаємопов'язані складові: початкове засвоєння термінології, вивчення

законодавчо-нормативної та правової бази, практичне застосування теоретичних знань, творчий підхід до використання теоретично набутих знань і практичного їх апробування під час проходження виробничих практик.

Незалежно від форм і методів вищої освіти, підготовка спеціалістів облікового профілю повинна мати зв'язок з практичним застосуванням здобутих знань за окремими обліковими дисциплінами. Студент має бачити практичне та комплексне застосування блоку освітніх програм. Тому практична підготовка студентів облікового профілю є обов'язковою і досить вагомою складовою загальної програми формування спеціаліста.

Самостійне вивчення системи облікових дисциплін передбачає виконання домашніх завдань, що є свідченням послідовних та наполегливих зусиль студента. Виконані домашні завдання здобувач вищої освіти має захистити викладачеві й отримати відповідну кількість балів до загального заліку поточного контролю за конкретне домашнє завдання. Викладач зобов'язаний оцінити знання студента, прокоментувати зауваження до виконаної роботи, за потреби дати необхідні рекомендації. В такий спосіб самостійна робота студента переплітається з аудиторною роботою та особистим спілкуванням з викладачем.

Досить дієвою та високоефективною є робота студента під керівництвом викладача щодо організації наукових досліджень за обраною тематикою. Саме на цій ділянці самостійної роботи студент спроможний показати рівень теоретичних знань, практичних навиків та розкрити творчі наукові здібності.

Сучасна кредитно-модульна система освіти передбачає накопичення балів за: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання практичних, самостійних та індивідуальних завдань, а також шляхом тестового контролю за кожним змістовим модулем. Накопичення балів повинно бути систематичним і вчасним, лише тоді студент спроможний мати ґрунтовні знання та навички з навчальних дисциплін.

Таким чином, синтезуючи вище викладений матеріал, алгоритм самоосвіти студентів облікового профілю наступний:

- вивчення термінології облікових дисциплін;
- опрацювання законодавчо-нормативної та правової бази з питань обліку, аудиту та оподаткування активів і зобов'язань суб'єктів підприємницької діяльності;
- вивчення теоретичного матеріалу та самостійне практичне його застосування;
- практичне використання теоретичних знань під час проходження практики та стажування;
- творче використання теоретичних основ та набутих практичних навиків у науково-дослідній діяльності студента.