

УДК 378.147.

ДИСТАНЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ЗЕМЛЕВПОРЯДНОЇ СПРАВИ

Ірина Удовенко¹, Михайло Шемякін²

1. Кафедра геодезії, картографії і кадастру,
Уманський національний університет садівництва,
вул. Інститутська, 1, м. Умань, Україна, 20305
irinaudovenko8@gmail.com

2. Кафедра геодезії, картографії і кадастру,
Уманський національний університет садівництва,
вул. Інститутська, 1, м. Умань, Україна, 20305
misha.uman@gmail.com

Анотація.

Мета роботи полягає в дослідженні ефективності використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі формування професійної підготовки студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Обґрунтовується потреба у автоматизації бази даних навчальних дисциплін та організації єдиного інформаційного середовища для спрощення доступу до бази даних освітянського простору. Автори акцентують увагу на інтенсифікації застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки студентів-землепорядників вищих навчальних закладів. Результатом дослідження є висновок щодо основного недоліку актуалізації та необхідності підвищення ефективності сучасних засобів досягнення навчально-виховної мети.

Ключові слова – дистанційний навчальний курс; дистанційна освіта; землепорядна справа; освіта; автоматизація.

Вступ

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система навчання. Звідси можна сказати, що актуальність даного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони дають змогу вчителю краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання учнів та підвищити їхній інтерес до навчання. Викладач має можливість отримувати найостаннішу інформацію, активно

спілкуватися з колегами, учнями та батьками. Завдяки цьому підвищується авторитет викладача, він дійсно може бути носієм культури, знань, усього передового.

Постановка проблеми

Перехід сучасного суспільства від індустріального до інформаційного генерує потребу населення в отриманні нових знань, умінь та навичок у тій чи тій сфері діяльності. Проте частина потенційних студентів, які бажають одержати освіту, не може поєднувати навчання з роботою або проживає у віддаленій від обласних центрів місцевості. Значно розширити коло потенційних студентів дозволяє система дистанційної освіти, яка підходить майже всім, тому що дає можливість гармонійно поєднувати навчання та повсякденне життя, завдяки свободі вибору місця, часу та темпу навчання.

Аналіз останніх досліджень

Питання теорії і практики дистанційного навчання досліджують як учені далекого та ближнього зарубіжжя. Зокрема, цій проблематиці присвячені праці таких зарубіжних учених, як О. Андрєєв, Д. Каган, Н. Мойсєєва, О. Петерс, К. Полат, М. Сімонсон, О. Тихонов, А. Хуторський та ін. Проблеми інформаційно-телекомунікаційних технологій і навчального середовища дистанційного навчання розглядають такі українські вчені, як В. Грищенко, І. Журавльова, Н. Муліна, П. Орлов, Н. Тверезовська, О. Хмель та інші.

У світі існує досвід відкритого та прямого доступу до баз даних реєстрації прав на земельні ділянки, досвід ведення реєстрів виключно у електронному вигляді або паралельно із паперовим способом [Мірошніченко А.М., 2011].

Результати дослідження

На сьогодні в Україні близько 30 % вищих навчальних закладів мають або планують організувати навчання в режимі дистанційної освіти. Проте дуже часто за цим стоїть звичайна заочна форма навчання або серед викладачів переважає примітивний підхід до створення курсів дистанційного навчання. Програму дистанційних курсів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» укладено з урахуванням сучасних вимог до навчально-методичних документів і професійних компетенцій освітньо-кваліфікаційної характеристики магістрів та бакалаврів з землепорядкування. Специфічними відмінностями науковці-новатори вважають географічний і часовий поділ суб'єктів дистанційного навчання, а центральною ланкою навчання визначають засоби телекомунікації, що дозволяють:

- організовувати діалоговий обмін між викладачем і тим, кого навчають, а також між самими учнями;

- використовувати для доставки навчальний матеріал як в електронному вигляді, так і в друкованому;

- організовувати самостійне вивчення навчального матеріалу;

- демократизувати використання освітніх ресурсів, забезпечуючи доступ до них широким шарам населення незалежно від географічного положення;

- індивідуалізувати дистанційне навчання і забезпечувати досить ефективно, крім освітніх завдань, вирішення й інших, наприклад, пошук інформації, її обробку, узагальнення й аналіз, уміння орієнтуватися в незнайомій ситуації та вдосконалювання своїх знань.

На наш погляд, дистанційне навчання не є синонімом заочного навчання. Головними недоліками заочного навчання є фрагментарність навчального процесу і складність організації зворотного зв'язку. Ці недоліки усуваються при дистанційному навчанні.

Дистанційний курс – це систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів [Ткаченко, 2013.].

Дистанційний курс є основним елементом дистанційного навчання. Робота із дистанційним курсом передбачає впровадження комплексу освітніх послуг. Навчально-методичне забезпечення дистанційного курсу включає:

– методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

– критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

– змістове, дидактичне та методичне наповнення навчальної програми підготовки з певної дисципліни.

Розробка й подальше ефективне функціонування навчальних дисциплін, що переведені у дистанційний формат, здійснюється відповідно до навчального плану відповідної спеціальності та всіх положень про організацію навчально-виховного процесу, що діють в університеті.

Підготовка дистанційного курсу включає наступні етапи:

- виявлення мети, завдань курсу його структури (організаційний компонент);

- змістовне наповнення (аналіз наявних матеріалів, пошук тих, що недостає);

- змістова адаптація матеріалу й методична обробка, що зробить інформацію більш сприятливою для самостійного вивчення студентом;

- методична обробка (розподіл на модулі, змістовні модулі, інші навчальні одиниці, розробка методичної системи для кожної одиниці);

- формування і створення інформаційного простору (ресурси, посібники, конспекти лекцій, опорні, оглядові лекції файли, методичні матеріали та ін.);

- об'єднання окремих навчальних одиниць в одну (якщо це потрібно) методичну систему (побудова зв'язків, взаємозв'язаних елементів);

- технічна реалізація (створення web-дизайну, технічне втілення навчальних одиниць, що створюються та зв'язків між ними, наповнення медіа додатками, необхідними програмними продуктами);

- експертиза дистанційного курсу;

- експериментальне впровадження;

- доопрацювання або корекція дистанційного курсу.

Висновки

В умовах становлення нового, інформаційного типу суспільства, інтеграції України до Європейського освітнього і наукового простору, постає проблема підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах для професійної підготовки нової генерації економістів. Вирішенню зазначеного завдання сприятиме застосування технологій дистанційного навчання, що передбачають організацію такого навчального процесу, який забезпечить оптимальне співвідношення спільної з викладачем та навчальної роботи студентів; дозволить оптимізувати самостійний навчальний процес.

Для інформаційного забезпечення і супроводу навчальної діяльності зазвичай використовується платформа дистанційного навчання Moodle, сайт якої, після адаптації до потреб системи дистанційного навчання університетів, було розміщено в мережі Інтернет. Розробці дистанційних курсів повинна передувати робота щодо формування навчально-методичних комплексів з дисциплін відповідно до діючих умов ліцензування та акредитації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Антошук С. В. Впровадження дистанційного навчання в освітню діяльність інститутів ППО / С. В. Антошук // Післядипломна освіта в Україні. - 2004. - №1 (4). - С. 101-105.
2. Байло М.Ю. Використання освітньо-

наукового порталу для організації навчально-виховного процесу ВНЗ / М. Ю.Байло // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: Зб. наук. праць. – Х. : ХНТУ, 2012. – Вип. 1(6). – С. 235-240.

3. Дистанційна освіта у ВНЗ: бібліографічний показник / уклад. Д. В. Ткаченко; ред. О. Г. Пустова, О. О. Цокало. – Миколаїв : МНАУ, 2013. – 100 с.

4. Земельне право України : Навчальний посібник / Мірошніченко А. М. - К: Алерта, ЦУЛ, 2011. - 678 с.

SPYSOK VYKORYSTANYKH DZHEREL:

1. Antoshhuk S. V. Vprovadzhennya distancijnogo navchannya v osvitnyu diyalnist institutiv PPO / S. V. Antoshhuk // Pislyadiplomna osvita v Ukraïni. - 2004. - №1 (4). - S. 101-105.

2. Bajlo M.Yu. Vikoristannya osvitno-naukovogo portalu dlya organizacii navchalno-vixovnogo procesu Vnz / M. Yu. Bajlo // Aktualni problemi derzhavnogo upravlinnya, pedagogiki ta psixologii: zb. nauk. prac. – X. : XNTU, 2012. – Vip. 1(6). – S. 235-240.

3. Distancijna osvita u VNZ : bibliografichnij pokazhchik / uklad. D. V. Tkachenko; red. O. G. Pustova, O. O. Cokalo. – Mikolaïv : MNAU, 2013. – 100 c.

4. Zemel'ne pravo Ukrayiny : Navchal'nyy posibnyk / Miroshnychenko A. M. - K: Alerta, TSUL, 2011. - 678 c.

REMOTE SERVICE OF EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE EARTHQUAKE

Irina Udovenko¹, Mikhail Shemyakin²

Abstract.

The purpose of the work is to study the effectiveness of the use of information and communication technologies in the process of forming the professional training of students of specialty 193 "Geodesy and land management". The necessity of automating the database of educational disciplines and organization of a single information environment for simplification of access to the database of educational space is substantiated. The authors emphasize the intensification of the use of information and communication technologies in the process of professional training of students-land managers of higher education institutions. The result of the study is the conclusion about the main shortcoming of actualization and the need to increase the efficiency of modern means of achieving educational and educational goals.

Keywords - distance learning course; distance education; land-based business; education; automation.